

According to Uniform Curriculum Structure for Two Years BEd
Programme in WEST BENGAL following NCTE Regulations, 2014

সংস্কৃত শিক্ষণ পদ্ধতি

(PEDAGOGY OF LANGUAGE: SANSKRIT)

বাবহারিক অংশ (Practicum) সহ

3rd SEMESTER • COURSE-VII(B) (1.3.7B)

শেলী রায় (ব্যানার্জী)

এমএ, এমফিল, বিএড

অধ্যাপিকা, বিজয়কুম্ভ গার্লস্ কলেজ, হাওড়া, শিক্ষক-শিক্ষণ বিভাগ
অতিথি অধ্যাপিকা, কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়, শিক্ষাবিভাগ

অরুণিমা ঘোষ

এমএ (সংস্কৃত) গোল্ড মেডালিস্ট, এমএড

সহকারী অধ্যাপিকা, নন্দলাল ঘোষ বিটি কলেজ, পানপুর, উত্তর ২৪ পরগণা
প্রাক্তন সহকারী অধ্যাপিকা, ওয়ালি ইনস্টিটিউট অফ টিচার্স এডুকেশন
প্রাক্তন অতিথি অধ্যাপিকা, কলিকাতা টিচার্স ট্রেনিং কলেজ



রীতা বুক এডভান্স

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন; কলকাতা-700 009

www.ritapublication.com/www.ritapublication.in

১। শিক্ষাসম্বন্ধীয় বিশ্লেষণ (Pedagogical Analysis)

১-৩৬

- শিক্ষাসম্বন্ধীয় বিশ্লেষণের উদ্দেশ্যসমূহ
(Objectives of Pedagogical Analysis) ২
- শিক্ষাসম্বন্ধীয় বিশ্লেষণের পরিধি (Scopes of Pedagogical Analysis) ৩
- শিক্ষাসম্বন্ধীয় বিশ্লেষণের বিভিন্ন ধাপ (Stages of Pedagogical Analysis) ৩
- শিক্ষাসম্বন্ধীয় বিশ্লেষণের তাৎপর্য
(Significance of Pedagogical Analysis) ৭
- আচরণের কাম্য শিখনজাত উদ্দেশ্য
(The Revised Taxonomic Table of Bloom) ৮
- নমুনা: শিক্ষাসম্পর্কীয় বিশ্লেষণ (Example: Pedagogical Analysis) ১১
- পারদর্শিতাঃ অভীক্ষা (Achievement Test) ৩৫

২। শিক্ষণ দক্ষতা (Teaching Skill)

৩৭-৯৯

অণুশিক্ষণ (Micro Teaching)

৩৭

- অণুশিক্ষণের বৈশিষ্ট্যাবলি (Characteristics of Micro Teaching) ৩৭
- অণুশিক্ষণের নীতিসমূহ (Principles of Micro Teaching) ৩৮
- অণুশিক্ষণ পদ্ধতি (Methods of Micro Teaching) ৩৯
- অণুশিক্ষণের পর্যায়সমূহ (Steps of Micro Teaching) ৪০
- অণুশিক্ষণ ও প্রথাগত শিক্ষণের পার্থক্য (Difference between Micro Teaching and Traditional Teaching) ৪১
- অণুশিক্ষণের গুণাবলি (Merits of Micro Teaching) ৪২
- অণুশিক্ষণের ত্রুটি (Demerits of Micro Teaching) ৪৩
- অণুশিক্ষণম্ (Icon Model) ৪৪

অণুপাঠ (Micro Lesson)

৪৭

- অণুপাঠ পরিকল্পনার ধাপসমূহ (Steps of Planning a Micro Lesson) ৪৭

অনুকৃতি পাঠ বা ভূমিকায়ন শিক্ষণ (Simulated Teaching)

৪৯

- অনুকৃতি/ভূমিকায়নের সংজ্ঞা (Definition of Simulated Teaching) ৪৯
- অনুকৃতি পাঠ বা ভূমিকায়ন শিক্ষণের বৈশিষ্ট্যসমূহ
(Characteristics of Simulated Teaching) ৪৯
- অনুকৃতি পাঠ/ভূমিকায়ন শিক্ষণের সোপান/স্তরসমূহ
(Steps in Simulated Teaching) ৫০
- অনুকৃতি পাঠ বা ভূমিকায়ন শিক্ষণের সুবিধা
(Advantages of Simulated Teaching) ৫১

• অনুকৃতি পাঠ বা ভূমিকায়ন শিক্ষণের অসুবিধা (Disadvantages of Simulated Teaching)	৫৩
• অনুকৃতি পাঠ বা ভূমিকায়ন শিক্ষণ-এ সাবধানতা (Precaution of Simulated Teaching)	৫৩
• অনুকৃতি পাঠের নমুনা	৫৪
• বিভিন্ন দক্ষতা অনুযায়ী ভূমিকায়ন শিক্ষণ	৫৬
• সংশোধিত ভূমিকায়ন শিক্ষণের নমুনা	৭৬
সমন্বিত শিক্ষণ (Integrated Teaching)	৯৪
• সমন্বিত শিক্ষণের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Integrated Teaching)	৯৪
• সমন্বিত শিক্ষণের ধাপ (Stages of Integrated Teaching)	৯৪
• সমন্বিত শিক্ষণের সুবিধা (Advantages of Integrated Teaching)	৯৫
• সমন্বিত শিক্ষণের অসুবিধা (Disadvantages of Integrated Teaching)	৯৫
• সমন্বিত শিক্ষণে শিক্ষকের কর্তব্য (Teacher's Role in Integrated Teaching)	৯৫
• সমন্বিত পাঠের নমুনা (Example of Integrated Lesson)	৯৬

৩। ভাষা পরীক্ষাগার ও সৃষ্টিশীল রচনা (Language Laboratory and Creative Writing) ১০০-১২৫

ভাষা পরীক্ষাগার (Language Laboratory)	১০০
• ভাষা পরীক্ষাগারের ধারণা (Concept of Language Laboratory)	১০০
• ভাষা পরীক্ষাগারের সংজ্ঞা (Definition of Language Laboratory)	১০১
• ভাষা পরীক্ষাগারের উদ্দেশ্য (Objectives of Language Laboratory)	১০১
• ভাষা পরীক্ষাগারের বিভাগ ও প্রক্রিয়া (Section and Process of Language Laboratory)	১০১
• ভাষা পরীক্ষাগারের প্রকারভেদ (Types of Language Laboratory)	১০২
• ভাষা পরীক্ষাগারের সুবিধা (Advantages of Language Laboratory)	১০৩
• ভাষা পরীক্ষাগারের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Language Laboratory)	১০৩
সৃজনশীল লিখন (Creative Writing)	১০৫
• রচনা (Composition)	১০৫
• পত্রলিখন (Letters Writing)	১০৮
• সারাংশলিখন/সারসংক্ষেপ/সংক্ষিপ্তকরণ (Summary Writing)	১১২
• অনুচ্ছেদ রচনা (Paragraph Writing)	১১৫
• ভাবসম্প্রসারণ (Amplification)	১১৮

• প্রবন্ধ/নিবন্ধ লিখনম (Easy Writing)	১২১
• চিত্র সন্দর্শন রচনা (Picture Composition)	১২১
• ছোটগল্প (Short-story)	১২২
• কবিতা (Poem)	১২৪

৪। ভাষা সম্পর্কিত কার্যাবলি (Activities in Language) ১২৬-১৬২

সাহিত্যমেলা ও প্রদর্শনী (Language Fair and Exhibition)	১২৬
• সাহিত্যমেলা ও প্রদর্শনীর উদ্দেশ্য (Objectives of the Language Fair and Exhibition)	১২৭
• সাহিত্যমেলায় প্রদর্শনযোগ্য সামগ্রী (Exhibiting Articles in Language Fair)	১২৭
• সাহিত্যমেলা ও প্রদর্শনী পরিচালনার ধাপসমূহ (Stages of Maintenance of Language Fair and Exhibition)	১২৮
• সাহিত্যমেলা ও প্রদর্শনীর শিক্ষাগত মূল্য (Educational Values of Language Fair and Exhibition)	১২৯
শিক্ষামূলক ভ্রমণ (Field Trips/Excursion)	১২৯
• ভ্রমণ বা ফিল্ড ট্রিপের বিভিন্ন জায়গা (Various Places for Field Trips)	১২৯
• ভ্রমণের উদ্দেশ্য (Objectives of Excursion)	১৩০
• শিক্ষকের কর্তব্য (Duties of Teachers)	১৩০
• শিক্ষার্থীর কর্তব্য (Duties of Learners)	১৩০
• শিক্ষামূলক ভ্রমণের সুবিধা (Advantages of Excursion)	১৩১
• শিক্ষামূলক ভ্রমণের অসুবিধা (Disadvantages of Excursion)	১৩২
বিতর্ক (Debate)	১৩৩
• বিতর্কের ধারণা (Concept of Debate)	১৩৩
• বিতর্কের কিছু বিষয় (Some Topics on Debate)	১৩৪
• বিতর্কসভা পরিচালনায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of the teacher in Debate)	১৩৫
• বিতর্কসভা পরিচালনায় শিক্ষার্থীর ভূমিকা (Role of the Student in Debate)	১৩৫
• বিতর্কের শিক্ষাগত মূল্য (Educational Value of Debate)	১৩৬
বিদ্যালয় পত্রিকা (School Magazine)	১৩৬
• বিদ্যালয় পত্রিকার শ্রেণিকরণ (Classification of School Magazine)	১৩৭
• সংস্কৃত প্রাচীর ও বার্ষিক পত্রিকার বিষয়বস্তু (Content of Sanskrit Wall and Annual Magazine)	১৩৭

• কয়েকটি উল্লেখযোগ্য সংস্কৃত পত্রিকা (Some Important Sanskrit Magazines)	১৩৮
• সংস্কৃত ভাষা শিক্ষার প্রসারে পত্রিকার ভূমিকা (Role of the Magazine in Propagation of Sanskrit Language)	১৩৮
• সংস্কৃত পত্রিকা প্রকাশে সংস্কৃত শিক্ষকের ভূমিকা (Role of the Teacher in Publishing Sanskrit Magazine)	১৩৮
সাহিত্যসভা (Sahitya Sabha)	১৩৯
• সাহিত্যসভার উদ্দেশ্য (Objectives of Sahitya Sabha)	১৩৯
• সাহিত্যসভা পরিচালনায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of the Teacher in Sahitya Sabha)	১৪০
• সাহিত্যসভার শিক্ষাগত মূল্য (Educational Value of Sahitya Sabha)	১৪০
তথ্য ও যোগাযোগভিত্তিক প্রযুক্তিবিদ্যা (Information and Communication Technology—ICT)	১৪১
• ICT ব্যবহারের সুবিধা (Advantages of ICT)	১৪১
• ICT ব্যবহারের অসুবিধা (Disadvantages of ICT)	১৪৩
অভিধান, বিশ্বকোশ এবং শব্দকোশের ব্যবহার (Use of Dictionary, Encyclopaedia and Thesaurus)	১৪৪
• অভিধান (Dictionary)	১৪৪
• সংস্কৃত অভিধান (Sanskrit Dictionaries)	১৪৫
• সংস্কৃত অভিধানের গুরুত্ব (Importance of Sanskrit Dictionary)	১৪৬
• সংস্কৃত অভিধানের সীমাবদ্ধতা (Limitation of Sanskrit Dictionary)	১৪৬
• বিশ্বকোশ (Encyclopaedia)	১৪৭
• শব্দকোশ (Thesaurus)	১৫০
• শব্দকোশের ভূমিকা (Role of Thesaurus)	১৫২
ব্যাকরণের প্রেক্ষিতে ভাষাক্রীড়ার পরিকল্পনা (Designing Language Games in Grammatical Context of Language)	১৫২
• ব্যাকরণশিক্ষায় ভাষাক্রীড়ার উপযোগিতা (Importance of Language Games in Grammatical Context)	১৫৩
নাট্যায়ন (Dramatisation)	১৬১
• শ্রেণিকক্ষে সংস্কৃত নাটকের ব্যবহার (Application of Sanskrit Drama in Classroom)	১৬২
• নাট্যায়নের উপযোগিতা (Utility of Dramatisation)	১৬২

৫। ভাষা শিক্ষায় শিক্ষণ-শিখন উপকরণের মূল্যায়ন (Assessment of Teaching Learning Material on Language) ১৬৩-১৮৬

পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনা (Text-Book Review)	১৬৩
● পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনার উদ্দেশ্য (Objectives of Text-Book Review)	১৬৪
● পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনার মানদণ্ড (Criteria of Text-Book Review)	১৬৪
আন্তর্জাল পুস্তক পর্যালোচনা (E-book Review)	১৭০
● আন্তর্জাল ও তথ্যপঞ্জি (Webliography)	১৭০
● আন্তর্জাল পুস্তকের সুবিধা (Merits of E-book)	১৭১
● আন্তর্জাল পুস্তকের অসুবিধা (Demerits of E-book)	১৭১
শিক্ষণ-শিখন সহায়ক উপকরণ (Teaching-Learning Material)	১৭২
● সংস্কৃত ভাষা শিক্ষণের ক্ষেত্রে শিখন সম্পদের প্রকারভেদ (Types of Teaching-Learning Material)	১৭২
● শিক্ষণ-শিখন সহায়ক উপকরণগুলির তালিকা (List of Teaching-Learning Material)	১৭৩
● শিক্ষা সহায়ক উপকরণের অত্যাৱশ্যক গুণাবলি (Essential Characteristics of Teaching-Learning Material)	১৭৩
● শিক্ষণ উপকরণ ব্যবহারের নীতি (Principles in the use of Teaching Aids)	১৭৪
● প্রস্তুতির নীতি (Principles of Preparation)	১৭৫
● শিক্ষণ-শিখন সহায়ক উপকরণগুলির উপযোগিতা (Competencies of Teaching-Learning Material)	১৭৭
ভাষা শিখনের শিক্ষণ-শিখন উপকরণ (Teaching-Learning Material on Language Learning)	১৭৮
● পাঠ্যপুস্তক (Textbook)	১৭৮
● প্রতিরূপ (Model)	১৭৯
● প্রদীপনপত্র (Chart)	১৮১
● ছবি (Pictures)	১৮৩
● সহযোগী পুস্তক (Reference Book)	১৮৪

■ ব্যাবহারিক (Practicum) ১৮৭-২২০

- Identify the Slow Learners in Language from the Classroom During Practice Teaching (Case Study) ১৮৭
- Conducting of Action Research for Selected Problems ১৯০

● Development and use of Language Laboratory	১৯৬
● Pedagogical Analysis	২০০
● One Achievement Test Construction	২০৯

■ পরিশিষ্ট: শিখন নকশা (Appendix: Learning Design) ২২১-২৯৬

● শিখন নকশার ধারণা (Concept of Learning Design)	২২২
□ শিখন নকশার সংজ্ঞার্থ (Definition of Learning Design)	২২৩
□ শিখন নকশার উদ্দেশ্য (Objectives of Learning Design)	২২৩
□ শিখন নকশার প্রয়োজনীয়তা (Necesity of Learning Design)	২২৪
□ শিখন নকশার গুরুত্ব (Importance of Learning Design)	২২৪
□ শিখন নকশার কয়েকটি বিশিষ্ট উপাদান (Some Components of Learning Design)	২২৫
● শিখন নকশার প্রকারভেদ (Types of Learning Design)	২২৫
● শিখন নকশার ধাপ/স্তর (Steps of Learning Design)	২২৭
● আদর্শ শিখন নকশার গুণাবলি (Qualities of Good Learning Design)	২২৮
□ শিখন নকশা নির্মাণের গুরুত্বপূর্ণ দিক (Important Aspect of Learning Design Construction)	২৩০
□ Basic Format for a Learning Design	২৩৩
□ Revised Bloom's Taxonomy Action Verbes	২৩৪
● অধিগমপ্রাবৃপম্ (Learning Design) নমুনা	২৩৫
● অধিগম প্রারুপম্/শিখন নকশা (Learning Design- ICON MODEL)	২৯১